Jurnal Ekonomi dan Kewirausahaan West Science
Vol. 4, No. 04, Oktober 2026, pp. 780~789

Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau

Izatul Jannah[1], Ahmad Rifqi[2], Kurniawaty Fitri[3]
[1-3] Universitas Riau

Info Artikel

Article history:

Received Oct, 2026
Revised Oct, 2026
Accepted Oct, 2026

Kata Kunci:

Manajemen Waktu, Efikasi Diri, Prestasi Akademik, Mahasiswa, Universitas Riau

Keywords:

Time Management, Self-Efficacy, Academic Achievement, Student, University of Riau

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen waktu dan efikasi diri terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan pengumpulan data melalui kuesioner. Seluruh populasi sebanyak 94 mahasiswa dijadikan sampel menggunakan metode sampel jenuh. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan metode statistik deskriptif, uji kualitas data, uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, serta koefisien determinan dengan tingkat 0,05. Pengolahan data dibantu oleh perangkat lunak SPSS versi 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen waktu dan efikasi diri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa, baik secara simultan maupun parsial. Berdasarkan koefisien determinasi (R^2), kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 62,1% terhadap variabel terikat. Sementara itu, sisanya sebesar 37,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of Time Management and Self-Efficacy on the Academic Achievement of Bachelor Students of Mathematics Education, Class of 2021, Universitas Riau. This study used a quantitative approach with a population consisting of all mathematics education students of the 2021 cohort, totaling 94 respondents. The research sample was taken using a saturated sampling technique, so the entire population was used as the sample, namely 94 respondents. Data analysis in this study was conducted using descriptive statistics, data quality tests, classical assumption tests, multiple linear regression analysis, and the coefficient of determination with a significance level of 0.05. Data processing was assisted by SPSS software version 25. The results of this study indicate that time management and self-efficacy have a positive and significant effect on students' academic achievement, both simultaneously and partially. Based on the coefficient of determination (R^2), the two independent variables together contribute 62,1% to the dependent variable. Meanwhile, the remaining 37,9% is influenced by other factors not analyzed in the study.

This is an open access article under the CC BY-SA license.

Corresponding Author:

Name: Izatul Jannah
Institution: Universitas Riau, Kampus Bina Widya Km. 12,5, Kelurahan Simpang Baru, Kecamatan Bina Widya, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau
Email: izatul.jannah752@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Prestasi akademik merupakan salah satu indikator keberhasilan mahasiswa dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Salah satu ukuran yang umum digunakan adalah Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), yang menggambarkan capaian akademik mahasiswa selama mengikuti proses pembelajaran. Prestasi akademik tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan intelektual, tetapi juga oleh berbagai faktor internal dan eksternal, termasuk kemampuan mengelola aktivitas serta keyakinan terhadap kemampuan diri (Supriyadi & Rahmawati, 2023; hendrawan, 2022). Dengan demikian, kemampuan mahasiswa dalam mengatur tuntutan akademik dan mempertahankan keyakinan terhadap dirinya menjadi aspek yang penting dalam mendukung pencapaian akdemik.

Kondisi tersebut relevan dengan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang menghadapi berbagai tuntutan akademik, seperti perkuliahan, penyelesaian tugas, penelitian, dan tugas akhir. Berdasarkan data IPK 94 mahasiswa angkatan 2021, sebanyak 42 mahasiswa (45 %) berada pada rentang IPK 2,50-2,99, 33 mahasiswa (35%) pada rentang 3,00-3,50, dan 15 mahasiswa (16%) memiliki IPK di atas 3,50. Sementara itu, 4 mahasiswa (4%) berada pada rentang 2,00-2,49. Distribusi tersebut menunjukkan adanya variasi capaian akademik mahasiswa yang menjadi dasar penting untuk menkaji faktor-faktor yang berkaitan dengan prestasi akademik.

Salah satu faktor yang diduga berkaitan dengan prestasi akademik adalah manajemen waktu. Manajemen waktu merupakan kemampuan dalam merencanakan, menentukan prioritas, dan menggunakan waktu secara efektif untuk mencapai tujuan. Kemampuan tersebut penting karena mahasiswa harus mengelola berbagai aktivitas akademik dan nonakademik secara bersamaan. Penelitian Khan et al. (2022), Kurniawati et al. (2023), Dianty Nur Inayah et al. (2023), Anatasya et al. (2022), dan Widhita et al. 2023) secara umum menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa. namun, hasil pra-survey pada 20 mahasiswa Pendidikan Matematika menunjukkan bahwa hanya 20% responden yang telah melakukan presncanaan studi, 45% yang membuat skala prioritas, dan 40% yang menyatakan mampu mengelola waktu belajar dengan baik. Temuan awal tesebut menunjukkan bahwa pengelolaan waktu mahasiswa masih belum optimal.

Selain manajemen waktu, efikasi juga menjadi faktor internal yang penting dalam pencapaian prestasi akademik. Efikasi diri merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam melaksanakan tugas dan menghadapi berbagai hambatan untuk mencapai tujuan. Mahasiswa dengan efikasi diri yang baik cenderung lebih yakin dalam menghadapi tugas, mempertahankan usaha, dan mengatasi kesulitan akadmeik. Mawarni et al. (2023) serta Putri dan Adriansyah (2024) menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik. Sejalan dengan penelitian tersebut, hasil pra-survey menunjukkan bahwa meskipun menghadapi tekanan, dan adaptasi terhadap perubahan.

Penelitian yang menghubungkan manajemen waktu dan efikasi diri dengan prestasi akademik juga telah dilakukan oleh Dewi et al. (2025). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi mahasiswa, sementara efikasi diri juga memiliki peran signifikan dalam model penelitian. Meskipun demikian, penelitian terdahulu masih banyak dilakukan pada karakteristik responden dan konteks akademik yang berbeda, seperti mahasiswa yang bekerja, mahasiswa aktivis organisasi, mahasiswa pada karakteristik responden dan konteks akademik yang berbeda, seperti mahasiswa yang bekerja, mahasiswa aktivis organisasi, mahasiswa pada masa pembelajaran daring, maupun mahasiswa dari program studi lain. Selain itu, sebagian penelitian penelitian menguji manajemen waktu dan efikasi diri secara terpisah, sehingga kajian yang menguji kedua varibel tersebut simultan terhadap prestasi akademik pada mahasiswa Pendidikan Matematika masih terbatas.

Berdasarkan fenomena tersebut, terdapat kebutuhan untuk memperoleh bukti empiris mengenai pengaruh manajemen waktu dan efikasi diri terhadap prestasi akademik pada konteks mahasiswa Pendidikan Matematika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh manajemen waktu dan efikasi diri, baik secara parsial maupun simultan, terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris dalam memahami faktor-faktor yang mendukung pencapaian prestasi akademik mahasiswa.

2. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Prestasi Akademik

Prestasi akademik merupakan indikator penting yang menunjukkan tingkat keberhasilan individu dalam mencapai tujuan belajar. Hal ini dihasilkan dari usaha belajar yang dilakukan secara optimal oleh mahasiswa. Dalam konteks pendidikan tinggi, prestasi akademik tidak hanya mencakup nilai yang diperoleh, tetapi juga mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan materi yang telah dipelajari (Hidayat & Rahmawati, 2021).

Prestasi akademik tidak hanya mencerminkan hasil belajar, tetapi juga kemampuan mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh di lingkungan pendidikan tinggi. Oleh karena itu, penting bagi mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan belajar yang efektif dan memanfaatkan sumber daya yang tersedia untuk mencapai prestasi akademik yang optimal (kusuma & widiastuti, 2021).

2.2 Manajemen Waktu

Manajemen waktu merupakan kegiatan merencanakan, mengorganisasikan, dan mengawasi produktivitas waktu. Menurut Inayah et al. (2023), manajemen waktu adalah ketahanan diri dalam menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, mempunyai kontrol atas waktu, selalu membuat prioritas atas kepentingan, serta keinginan untuk terorganisasi yang dapat dilihat dari tindak menunda-nunda pekerjaan yang harus diselesaikan.

Fajhriani (2020), manajemen waktu ialah kemampuan yang memiliki seseorang untuk mengelola waktu yang dimilikinya dengan cara menyusun perencanaan, penjadwalan, serta menentukan prioritas dalam mencapai tujuan yang dimiliki. Dengan begitu, manajemen waktu, memiliki peran yang penting bagi kehidupan manusia agar tujuan yang telah ditetapkan tersebut akan tercapai.

2.3 Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menghadapi tugas-tugas yang ada di depannya dan mencapai hasil yang diinginkan. Individu dengan tingkat efikasi diri yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang kuat, menghadapi tantangan dengan optimisme, dan memiliki ketahanan dalam mengatasi hambatan yang muncul dalam proses belajar (Sukatin et al., 2023).

Efikasi diri merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau self knowledge efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi (Hafidzoh, 2020).

3. METODE PENELITIAN

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan data primer dan data sekunder yang diperoleh dari Bagian Kemahasiswaan Pendidikan Matematika Universitas Riau. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2021 Universitas Riau, sedangkan sampel ditentukan menggunakan teknik sampel jenuh. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner terhadap responden.

Variabel dependen dalam penelitian ini adalah Prestasi Akademik, sedangkan variabel independen adalah Manajemen Waktu dan Efikasi Diri. Analisis data melalui uji instrumen, uji asumsi klasik, uji regresi berganda, dan uji hipotesis.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Data

Tabel 1. Uji Validitas

No	Variabel	Pernyataan	r hitung	r tabel	Ket.
1.	Prestasi Akademik(Y)	Y.1	0,757	0,202	Valid
		Y.2	0,823		Valid
		Y.3	0,775		Valid
2.	Manajemen Waktu (X1)	X1.1	0,844	0,202	Valid
		X1.2	0,771		Valid
		X1.3	0,712		Valid
		X1.4	0,749		Valid
		X1.5	0,710		Valid
3.	Efikasi Diri (X2)	X2.1	0,810	0,202	Valid
		X2.2	0,914		Valid
		X2.3	0,812		Valid

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan SPSS 25 yang terdapat pada Tabel 1 di atas, diperoleh hasil dibawah nilai r hitung untuk setiap item pernyataan dalam kuesioner lebih besar dari nilai r tabel, yaitu 0,202. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa seluruh item dalam kuesioner penelitian ini memenuhi kriteria validitas dan dinyatakan valid.

Tabel 2. Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach Alpha	Tanda	Kriteria	Keterangan
Prestasi Akademik (Y)	0,681	>	0,60	Reliabel

Manajemen Waktu (X1)	0,811	>	0,60	Reliabel
Efikasi Diri (X2)	0,799	>	0,60	Reliabel

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS 25 yang terdapat pada Tabel 2 di atas, diperoleh hasil bahwa nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60 pada masing-masing variabel sehingga dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Tabel 3. Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		94
Normal Parameters[a.b]	Mean	.0000000
	Std.Deviation	1.40925730
Most Extreme Diffences	Absolute	.056
	Positive	.053
	Negative	-.056
Test Extreme		.056
Asymp. Sig. (2-tailed)		$.200^{c.d}$

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan tabel 3, diperoleh nilai *Asymp.* Sig. (2 tailed) sebesar 0,200 > 0,05, menunjukkan bahwa nilai residual terstandarisasi tersebar secara normal.

Tabel 4. Uji Multikolinearitas

Coefficients[a]								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collnearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	toleranc	VIF
1	(Constant)	2.739	.721		3.797	.000		
	Manajemen waktu	.197	.055	.353	3.612	.000	.428	2.337
	Efikasi diri	.426	.085	.492	5.037	.000	.428	2.337
a. Dependent Variable : Prestasi Akademik								

Sumber: Data Diolah (2026)

Bedasarkan Tabel 4, dapat dilihat bahwa nilai tolerance untuk variabel Manajemen Waktu (X1) adalah 0,428, Efikasi Diri (X2) sebesar 0,428, yang semuanya lebih dari 0,1. Sementara itu, nilai VIF untuk Manajemen Waktu (X1) adalah 2,337, Efikasi Diri 2,337, yang semuanya lebih kecil dari 10.

Tabel 5. Analisis Regresi Linear Berganda

Coefficientsa						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.739	.721		3.797	.000
	Manajemen Waktu	.197	.055	.353	3.612	.000
	Efikasi Diri	.426	.085	.492	5.037	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Akademik						

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan Tabel 5, dapat diketahui persamaan regresi sebagai berikut Y = 2,739 + 0,197 X1 + 0,426 X2 + e .

Tabel 6. Uji Parsial (Uji t)

Coefficientsa						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.739	.721		3.797	.000
	Manajemen Waktu	.197	.055	.353	3.612	.000
	Efikasi Diri	.426	.085	.492	5.037	.000
a. Dependent Variable: Prestasi Akademik						

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan Tabel 6 di atas, dapat dilihat bahwa setiap nilai t hitung dan signifikansi untuk variabel independen, sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Berdasarkan hasil analisis pada variabel Manajemen Waktu, diperoleh nilai t hitung sebesar 3,612 > t tabel 1,986, serta nilai signifikansi (sig) sebesar 0,000 < 0,05. Hal ini mengidentifikasikan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan dari manajemen waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau.
2) Berdasarkam hasil analisis pada variabel Efikasi Diri, diperoleh nilai t hitung sebesar 5,037 > t tabel 1,986, serta nilai signifikansi (Sig) sebesar 0,000 < 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau.

Tabel 6. Uji Simultan (Uji F)

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	312.791	2	156.395	77.055	$.000^{b}$
	Residual	184.699	91	2.030		
	Total	497.489	93			
a. dependent Variable: Prestasi Akademik						
b. Predictors; (Constant), Efikasi Diri, Manajemen Waktu						

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan Tabel 6 di atas, diperoleh nilai F hitung sebesar 77.055 dengan signifikansi 0,000. Karena F hitung 77.055 > F tabel 3,10 dan nilai sig 0,000 < 0,05, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara variabel manajemen waktu dan efikasi diri terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau.

Tabel 7. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summaryb				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.793a	.629	.621	1.425
a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri, Manajemen Waktu				
b. Dependent Variable: Prestasi Akademik				

Sumber: Data Diolah (2026)

Berdasarkan Tabel 7 di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai Adjusted R Square sebesar 0,621 atau 62,1 %. Hal ini menunjukkan bahwa variabel manajemen waktu dan efikasi diri secara bersama-sama mampu menjelaskan variasi prestasi akademik mahasiswa sebesar 62,1%. Sementara itu, sisanya sebesar 37,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

4.2 Pembahasan

4.2.1 Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik

Hasil penelitian ini sejelan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa (2020). Hasil penelitian menunjukkan variabel manajemen waktu memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. selain itu, didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Fadilah & hidayah (2021) juga menunjukkan bahwa manajemen waktu berpengaruh positif terhadap Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Mahasiswa dengan manajemen waktu yang baik terbukti memiliki IPK lebih tinggi dibandingkan mahasiswa dengan manajemen waktu yang rendah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik kemampuan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika dalam mengelola waktu, maka semakin baik pula pencapaian prestasi akademik yang diperoleh. Kemampuan mangatur jadwal belajar, membagi waktu antara perkuliahan dan kegiatan lainnya, serta menyelesaikan tugas secara tepat waktu menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan akademik mahasiswa pendidikan matematika.

4.2.2 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Prestasi Akademik

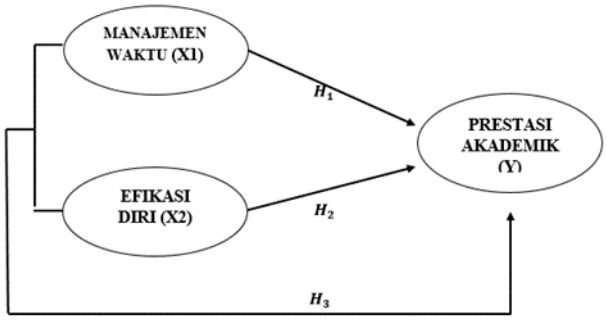
Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan dan Dewi (2024), hasil penelitian menunjukkan variabel manajemen waktu dan efikasi diri memiliki pengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa. Kemudian didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Putra dan Salsabila (2022), hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mahasiswa.

Hasil ini menunjukkan mahasiswa yang memiliki efikasi diri tinggi cenderung lebih aktif mengikuti proses pembelajaran, tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan, serta memiliki keberanian untuk menghadapi situasi baru. Sebalikanya, rendahnya efikasi diri dapat meningkatkan kecenderungan untuk menunda atau menghindari tugas akademik, merasa cemas terhadap hasil yang akan diperoleh, dan menurunkan keterlibatan dalam proses pembelajaran.

4.2.3 Pengaruh Manajemen dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Akademik

Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi et al. (2025), hasil penelitian menunjukkan variabel manajemen waktu dan efikasi diri memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik.

Dengan demikian manajemen waktu dan efikasi diri secara simultan berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika Angkatan 2021 Universitas Riau.



Gambar 1. Data Olahan, 2025

5. KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen waktu dan efikasi diripengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa. hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kemampuan mahasiswa dalam mengelola waktu dan semakin tinggi keyakinan terhadap kemampuan dirinya, maka semakin tinggi pula prestasi akademik yang dapat dicapai. Oleh karena itu, upaya peningkatan manajemen waktu dan efikasi diri dapat dijadikan sebagai strategi yang efektif untuk mendukung keberhasilan akademik mahasiswa.

Penelitian ini memiliki keterbatasan karena responden hanya berasal dari satu objek saja sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan pada populasi yang lebih luas, lalu data penelitian ini diperoleh melalui penyebaran kuesioner sehingga jawaban yang diberikan responden bergantung pada persepsi dan pemahaman masing-masing individu, dan yang terakhir penelitian ini hanya mengkaji variabel manajemen watu dan efikasi diri terhadap prestasi akademik sedangkan masih terdapat faktor-faktor lain yang berpotensi memengaruhi prestasi akademik mahasiswa yang belum diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Anatasya, E. P., Sayekti, A., & Author, C. (2022). *Kemahasiswaan Fem Ipb (the Effect of Time Management Toward Student Activists Academic Achievement At Student Organization Fem Ipb*. *19*(02), 155–164. http://ejurnal.stieipwija.ac.id/index.php/jmk

Anggari, D. P., Suroso, & Anggela, F. P. (2025). *Pengaruh Manajemen Waktu dan Motivasi Kuliah terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Manajemen 2021 Universitas Buana Perjuangan Karawang*. Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ), 6(4), 3755–3770. https://doi.org/10.37385/msej.v6i4.7849?utm_source=chatgpt.com

Chen, C., & Wu, X. (2021). *Attributing Academic Success to Giftedness and Its Impact on Academic Achievement: The Mediating Role of Self-Regulated Learning and Negative Learning Emotions.* *Gifted Education International*, 37(3), 273–289. https://doi.org/10.1177/0261429420966997

Dewi, A. F. D., Kholidy, M. A. N., & Prajitiasari, E. D. (2025). Efikasi Diri Sebagai Mediasi Dalam Hubungan Lingkungan Kampus Dan Manajemen Waktu Pada Prestasi Mahasiswa. *Jurnal Pariwisata Bisnis Digital Dan Manajemen*, *4*(1), 21–31. https://doi.org/10.33480/jasdim.v4i1.6666

Dianty Nur Inayah, Muh Daud, & Haerani Nur. (2023). Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja di Kota Makassar. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, *2*(2), 266–273. https://doi.org/10.56799/peshum.v2i2.1391

Ghozali, H. I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270309757

Ginting, M. N. K., & Azis, A. (2014). Hubungan antara Lingkungan Belajar dan Manajemen Waktu Dengan Motivasi Menyelesaikan Studi. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, *6*(2), 91–97.

Hafidzoh, I. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Dukungan Sosial OrangTua Terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Psikologi Islam Dalam Menyusun Skripsi di IAIN Kediri.* Skripsi IAIN Kediri. pp, 21–44. https://etheses.iainkediri.ac.id/1837/.

Hulwani, L. Z., & Aliyyah, R. R. (2024). Pentingnya Prestasi Akademik Bagi Mahasiswa : Persepsi Mahasiswa Universitas Djuanda Bogor. *Karimah Tauhid*,Vol.3(2),1985–2011. https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i2.12026

Inayah, D. N., Daud, M., and Nur, H. (2023). Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja di Kota Makassar. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, *2*(2),pp. 266–273. https://journal- nusantara.com/index.php/PESHUM/article/view/1391

Kamilatunnisa, Kasih, Oktoviani, S. A., & Mulyeni, S. (2025).
Analisis Pengaruh Perilaku Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(3).DOI: https://doi.org/10.62383/katalis.v2i3.2072

Khan, M. J., Ashraf, A., & Nadeem, A. (2020). *The Effect of Time Management on the Academic Performance of Students in the Higher Educational Institutions of Islamabad*. *International Review of Management and Business Research,* 9(3), 202–211. https://doi.org/10.30543/9-3(2020)-16

Kurniawati, A., Widayanti, R., & Hastuti, S. (2023).
Pembelajaran Daring dan Manajemen Waktu terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa pada Masa Covid-19.
Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan, 3(2), 174–184. https://journal2.um.ac.id/index.php/jebp

Legowo, M. B. (2016). Analisis Faktor–faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa Dengan Menggunakan Metode Analisis Diskriminan. *Jurnal Teknologi IST AKPRIND*, *9*(2), 108–115. https://www.neliti.com/publications/141990/analisis-faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-akademik-mahasiswa-dengan-meng#cite

Mawarni, W. D., Sangka, K. B., & Setyowibowo, F. (2023). Pengaruh Efikasi Diri dan Adversity Quotient Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS Angkatan 2019-2021. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, *11*(3), 281–287. https://doi.org/10.26740/jupe.v11n3.p281-287

Mujahidin, E., Rachmat, R., Tamam, A. M., & Alim, A. (2022). *Konsep Manajemen Waktu dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam, 11(01), 129–144. https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2203

Putri, G. D., & Andriansyah, E. H. (2024). Pengaruh efikasi diri akademik terhadap prestasi akademik pada mata pelajaran ekonomi. *Journal of Creative Student Research, 2*(4), 154–165. https://doi.org/10.55606/jcsr-politama.v2i4.4046

Rabaani, S., & Indriyani, D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *1*(3), 10. https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.433

Rawi, R. D. P. *at.al* (2022). *Prestasi Akademik Mahasiswa*. CV. Eureka Media Aksara, Jawa Tengah.

Santika. (2020). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*, 21 (1),1-17. http://doi:10.33830/jp.v21i1.704.2020.

Sudariana, and Yoedani. (2022). Analisis Statistik Regresi Linier Berganda. *Seniman Transaction*, *2*(2),pp. 1–11.

Sugiyono, (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Alfabeta, Bandung.

Sukatin, Indah Purnama Kharisma, & Galuh Safitri. (2023). Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi Pada Prestasi Belajar. *Educational Leadership: Jurnal Manajemen Pendidikan*, *3*(1), 28–39. https://doi.org/10.24252/edu.v3i1.39695

Susanti,R.(2020). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri pada Remaja.*
Jurnal Psikologi, 16(1), 1–12.

Vinet, L., and Zhedanov, A. (2017). Manajemen Waktu. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical,* 44(8), pp. 1689-1699.

Widhita, Z. D. Y., Indriayu, M., & Wardani, D. K. (2023). Pengaruh manajemen waktu dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi di masa pandemi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, *11*(3), 288–296. https://doi.org/10.26740/jupe.v11n3.p288-296

Yusri, A. Z. dan D. (2020). Pengaruh Manajemen Waktu, Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa S1 Universitas PGRI Semarang Angkatan 2018 dan 2019 Selama Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, *7*(2), pp. 809–820.